



Multimodalité de la communication chez l'enfant : gestes, émotions, langage et cognition

Multimodality of communication in children:
gestures, emotions, language and cognition

MULTIMOD
2009

L'objectif de ce congrès international organisé conjointement par des psychologues et des linguistes est de faire un bilan des connaissances et des travaux relatifs aux théories, concepts et méthodes qui concernent la multimodalité de la communication chez l'enfant. Pendant longtemps en effet, les chercheurs qui se sont intéressés à l'acquisition du langage ont totalement délaissé les modalités non verbales de communication pour considérer que l'enfant passait d'une communication gestuelle au langage verbal. Depuis les travaux réalisés chez l'adulte, on considère maintenant non seulement que la communication est multimodale mais que l'enfant commence par interagir avec autrui en faisant des gestes et avec des mimiques faciales émotionnelles. En grandissant, l'enfant va accroître le répertoire de ses modalités communicatives (gestes co-verbaux, gestes pouvant se substituer au langage etc.) qu'il va pouvoir combiner ou non avec le langage verbal. Si les débuts de l'acquisition sont actuellement assez bien connus, des travaux manquent encore pour nous permettre d'apprécier toute la complexité de la multimodalité de la communication chez l'enfant plus grand, notamment à l'âge scolaire. L'objectif de ce congrès international est donc de faire un bilan actuel sur ces questions, en abordant le développement de la communication à la fois dans ses aspects normaux et pathologiques, mais également dans une perspective comparative culturelle et cross-linguistique.

The aim of this international conference organized jointly by psychologists and linguists, will be to assess research on theories, concepts and methods relating to multimodality in children. For many years, scholars interested in language acquisition totally neglected the nonverbal modalities of communication, going so far as to consider that children move directly from gestural communication to language. Since the groundbreaking studies of adults, communication is now widely acknowledged to be a multimodal phenomenon, although children begin interacting with adults gesturally and using emotional facial expressions. As they grow up, children increase their repertoire of communicative modalities (coverbal gestures, gestures which can be used as a substitute for speech, etc.), which they may or may not combine with speech. While the early stages of this process are now quite well understood, we still lack the data needed to appreciate the full complexity of multimodal communication in older children, especially ones of school age. The aim of this international conference will therefore be to take stock of all these issues, looking at both the typical and atypical aspects of the development of communication, from a cross-cultural but also a cross-linguistic perspective.

derstood, we still lack the data needed to appreciate the full complexity of multimodal communication in older children, especially ones of school age. The aim of this international conference will therefore be to take stock of all these issues, looking at both the typical and atypical aspects of the development of communication, from a cross-cultural but also a cross-linguistic perspective.



Contact
CPRS

Centre de Promotion de la Recherche Scientifique de l'Université de Toulouse-Le Mirail
Tél. (33 0)5 61 50 44 68 / Fax : (33 0)5 61 50 37 14
Mèl. cprs@univ-tlse2.fr

MULTIMOD
2009



Congrès international / International Conference

Multimodalité de la communication chez l'enfant : gestes, émotions, langage et cognition

Multimodality of communication in children:
gestures, emotions, language and cognition

Organisé par / Organized by
les laboratoires Octogone-ECCD (Université Toulouse 2)
et Lidilem (Université Grenoble 3)

Responsables scientifiques / Conference Chairs
Michèle Guidetti (Université Toulouse 2 - Octogone-ECCD),
Jean-Marc Colletta (Université Grenoble 3 - Lidilem)

Université Toulouse 2
Maison de la Recherche
9-11 Juillet 2009



- Conférence plénière/Plenary talk
- S = symposium
- ST/TS = session thématique/thematic session
- Session de posters/Poster session

Toutes les conférences plénières seront traduites de l'anglais vers le français/ Les symposia S1, S3, S7 seront traduits de l'anglais vers le français; les symposia S4, S5 et S8 du français vers l'anglais
All the plenary talks will be translated from English to French. Symposia S1, S3, S7 will be translated from English to French. Symposia S4, S5 and S8 from French to English.

Mercredi 8 Juillet/Wednesday 8 July

16.00 – 18.00 Accueil des participants – Registration

Jeudi 9 Juillet/Thursday 9 July

8:30 Accueil des participants/registration

9:30 - 10:00 Ouverture du colloque et discours de bienvenue/Opening speeches

10:00 - 11:00 Conférence plénière/Plenary talk - salle D29

Susan Goldin-Meadow, University of Chicago “*Gesture’s Role in Creating and Learning Language*”

11:00 - 11:15 Pause/Coffee-break

11:15 - 12:45 S1 - salle D29 Chair : **Fabrice Clément, Université de Genève** “*Multimodality and the detection of what has to be believed*”

- **M. Fusaro & P. L. Harris**, Harvard University “*Dax gets the nod: Toddlers’ use of head gestures in learning about novel objects*”
- **S. Keel & F. Clément**, Université de Genève “*Orientation towards norms in family interactions: multimodality and deontic learning in context*”
- **A. Kim & P. L. Harris**, Harvard University “*The Role of Testimony as Compared to Direct Observation of Suffering in Young Children’s Moral Judgment*”
- **S. Bernard & F. Clément**, Université de Genève “*The influence of informants’ facial emotions on children’s trust in testimony*”

S2 - salle D31 Chair : **Aliyah Morgenstern, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3**

Discussant : **E. Pizzuto, ISTC/CNR Rome**, “*From gesture to sign and from gesture to word: pointing in deaf and hearing children*”

- **M. Leroy**, Université Paris-Descartes & **E. Mathiot**, Université Lille 3 “*Pointing gestures and demonstrative words: Deixis between the ages of one and two*”
- **F. Limousin**, CNRS-Paris 8 & **A. Morgenstern**, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 “*Pointing in a deaf signing child: from gesture to sign?*”
- **M. Blondel**, CNRS-Paris 8, “*Pointing in a hearing bilingual (LSF-French) child*”

ST/TS 1 - salle D30 Modérateur/Chair : **Gwyneth Doherty-Sneddon, University of Stirling**, “*Gestes et école/Gestures at school*”

- **S. Hazel**, University of Luxembourg “*On the Potential for Extending the Conversational Analytic Methodological Approach to Include Non-Verbal Communicative Strategies in the Second Language Classroom*”
- **F.D’Errico**, Università di Roma Sapienza, **I. Poggi**, Università Roma Tre, & **G. Leone**, Università di Roma Sapienza, “*Teachers interacting with native and immigrant children. The effects of overhelp in action and multimodal communication*”
- **M.A. Dat**, Université de Nantes “*Quelle utilisation de la multimodalité en cours de langue étrangère par des enfants de 10 ans pour comprendre et mémoriser ?*”

12:45 - 14:00 Déjeuner/Lunch

14:00 - 15:00 Conférence plénière/Plenary talk - salle D29

Jana Iverson, University of Pittsburg “*Speech-Gesture and Vocal-Motor Development in Typical and Atypical Populations*”

15:00 - 16:30 S3 - salle D29 Chair : **Jean-Marc. Colletta, Université Stendhal - Grenoble 3** “*Language and gestures in multimodal narrative development*”

- **O. Capirci**, ISTC/CNR Roma, **J.M. Colletta**, Université Stendhal – Grenoble 3, **C. Cristilli**, Università degli Studi di Napoli “L’Orientale”, Napoli, **S. Goldin-Meadow**, University of Chicago, **M. Guidetti**, Université Toulouse 2, **S. C. Levine**, University of Chicago “*The effect of culture, language and age on gesture production in children’s narratives*”
- **O. Capirci**, ISTC/CNR Roma **C. Cristilli**, **V. De Angelis** & **S. Ricci** Università degli Studi di Napoli “L’Orientale”, Napoli “*The relationship between speech and gesture in the development of textual and narrative competence*”
- **O. E. Demir**, **S. Goldin-Meadow** & **S. C. Levine**, University of Chicago “*Narrative Structure in Children’s Speech and Gesture*”
- **J.M. Colletta**, Université Stendhal - Grenoble 3, **C. Pellenq**, Université Joseph Fourier, Grenoble, **M. Guidetti**, Université Toulouse 2, **A. Reig** & **I. Rousset** Université Stendhal - Grenoble 3 “*Age related changes in French children and adult’s multimodal narratives and their underlying factors*”

ST/TS 2 - salle D31 Modérateur/Chair : **Virginie Laval, Université de Poitiers**, “*Multimodalité de la communication dans les troubles du développement/Multimodality and developmental psychopathology*”

- **C. Masson & M. Leroy**, Université Paris-Ouest La Défense “*Acquérir le langage dans sa dimension multimodale : verbal, intonation et posturo-mimo-gestualité dans le développement normal et le développement autistique*”
- **M. Grandgeorge**, **S. Todjman**, **M. Deleau**, **E. Lemonnier** & **M. Hausberger**, Université de Rennes & CHU CRA, Brest “*Diversité d’approches et d’interactions utilisées par les enfants de 6 à 12 ans face à un animal inconnu*”
- **E. Brann**, University of Illinois (Chicago) “*Gestures role in narrative story-telling of children with pragmatic communication disorders*”
- **D.H. Kim**, **C. Astesano**, **J.L. Nespoulous**, Université Toulouse 2 “*Batterie de tests de la compréhension orale : Prosodie linguistique vs prosodie émotionnelle - étude comparative entre le SLK et l’autisme de haut niveau*”

16:30 Collation/Snacks

16:30 - 18:00 Session de posters 1/Poster session 1 - salle D30

Modérateur/Chair : **V. Tartas, Université Toulouse 2**

- **H. Cochet & J. Vauclair**, Université de Provence “*Laterality for Pointing and Language Development in Toddlers*”
- **C. Barriol & C. Garitte**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense “*Le système multimodal des compétences communicatives des enfants de 2-3 ans*”
- **V. Desjardins**, Cabinet privé de psychologie, **J.F. Delmas**, Ecole Nationale des Ponts et Chaussées & **D. Chauveau**, Université d’Orléans “*Analyse statistique de la communication par le système perceptif d’un bébé (de 3 à 9 mois) avec sa mère*”
- **S. Roberts**, **D. Hay**, **O. Perra**, **L. Mundy**, **M. Halsey**, Cardiff University “*Caregivers’ Talk to Infants about a Toy Predicts Infants’ Pointing Six Months Later*”
- **A. Grimmering**, **K. Rohlfing**, **J. Salas Poblete**, Bielefeld University “*Do mothers alter their pointing behaviour in dependence of children’s lexical development? Analysis of task-oriented gestural input towards typical children*”
- **L. Fais**, **D. Lew**, **J. Leibowich**, **C. Brown**, **L. Hamadani**, University of British Columbia “*Infant cross-modal response to language and music*”
- **D. Puccini** & **U. Liszkowski**, MPI for Psycholinguistics “*Joint Acting and Joint Pointing at 12 months*”
- **O.Perra**, **K. Hudson**, **S. Roberts**, **L. Mundy**, **D.Hay**, Cardiff University “*Individual differences in imitation at 1 year and its antecedents*”



- Conférence plénière/Plenary talk
- S = symposium
- ST/TS = session thématique/thematic session
- Session de posters/Poster session

Session de posters 2/Poster session 2 - salle D31

Modérateur/Chair : C. Martinot, Université Toulouse 2

- **S. Smith**, University of Bristol & **K. Cormier**, University College London “Acquisition of perspective in deaf children: Evidence from the production of classifier constructions and constructed action in British Sign Language”
- **I. Sage & C. Garitte**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, “L'expression posturale des émotions par les enfants de 3 à 12 ans”
- **A. Millet & A. Batista**, Université Stendhal Grenoble 3 “Etude qualitative de la multimodalité chez des enfants sourds et des enfants entendants de 6 ans”
- **F. Grimm**, Leipzig University, **C. Vallotton**, Michigan State University, **C. Ayoub**, Harvard Medical School “Experience mirrored in language and gesture: Maltreated children's use of grammatical negations and head shakes”
- **A. Leclercq**, Université de Mons-Hainaut, **B. Pierart**, Université Catholique de Louvain “Les gestes des mères d'enfants dysphasiques et aphasiques dans les récits d'histoire”
- **A. Venouil**, Université Stendhal Grenoble 3 “Expressions mimées des émotions et des gestes conventionnels chez l'enfant”
- **N. Weidinger**, Städt. Klinikum München, **K. Lindner**, Ludwig-Maximilians-Universität München, **G. Goldenberg**, **W. Ziegler & K. Hogrefe**, Städt. Klinikum München “Measuring the complexity of gestures in children's verbal and nonverbal communication”
- **S. Burgat**, CNRS/Université Paris 8 “Multimodalités, apprentissage de l'écrit et bilinguisme : le cas des enfants sourds locuteurs de la langue des signes française (LSF)”

19:00 Réception / Cocktail-buffet (Mairie de Toulouse/Toulouse Town Hall)

Vendredi 10 juillet / Friday July 10

8:00 Accueil des participants/Registration

8:30 - 9:30 Conférence plénière/Plenary talk - salle D29

Paul L. Harris, Harvard Graduate School of Education, “Preschoolers' Selective Trust in Informants”

9:30 - 11:00 S4 - salle D29 Chair : Michèle Guidetti, Université Toulouse 2 – Discussant : Judy S. Reilly, San Diego State University “Le développement émotionnel : approches comparatives normal-pathologique et cross-culturelle” (1)

- **M. Suarez & M. Guidetti**, Université Toulouse 2 “Développement émotionnel chez l'enfant français typique : données développementales et comparatives”
- **E. Thommen & A. Guidoux**, EESP HES-SO, Lausanne “Comprendre les émotions chez les enfants atteints d'autisme : regards croisés sur plusieurs épreuves”
- **V. Dardier**, **A. Delanoë**, **M. Deleau**, **G. Le Maner-Idrissi**, Université Rennes 2, **J.S. Reilly**, San Diego State University, **D. Jardel**, **A. S. Douguet**, **A. Bertrand**, **V. Tsimba**, Centre Mutualiste de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelles de Kerpape “Identification des émotions chez des enfants et des adolescents cérébrolésés”

ST/TS 3 - salle D30 Modérateur/Chair : Jana Iverson, University of Pittsburg “Gestes et langage chez les jeunes enfants”/“Gestures and language acquisition in young children”

- **J. Holler**, University of Manchester, **E. Kidd**, University of Manchester and La Trobe University “Children's use of gesture to resolve lexical ambiguity”
- **Y. Vuksanovic**, State University of Novi Pazar “Developmental relationship between the mean length of utterance and pointing in late talking children”
- **N. Rader**, Ithaca College & **P. Zukow-Goldring**, University of California, Los Angeles “Gestures Educate Attention during Early Word Learning through Synchronization with Speech”
- **K. Rohlfing & K. Kickert**, Bielefeld University “Pointing while reading about objects and/or their actions: Maternal use of pointing gesture during children's early literacy experience”

11:00 - 11:15 Pause/Coffee-break

11:15 - 12:45 S5 - salle D29 Chair : Michèle Guidetti, Université Toulouse 2 – Discussant : Judy S. Reilly, San Diego State University

“Le développement émotionnel : approches comparatives normal-pathologique et cross-culturelle” (2)

- **M. Guidetti**, Université Toulouse 2 & **J.S. Reilly**, San Diego State University “Le développement émotionnel chez l'enfant typique : une comparaison France/Etats-Unis”
- **A. Lacroix**, Université Rennes 2, **M. Guidetti**, **B. Rogé**, Université Toulouse 2, & **J. S. Reilly**, San Diego State University “La reconnaissance des émotions : une comparaison entre le syndrome de Williams et l'autisme”
- **M. Delaunay-El Allam**, **M. Guidetti**, Université Toulouse 2, **Y. Chaix**, Hôpital des Enfants-INSERM U 825, Toulouse, **I. Barry**, Hôpital des Enfants, Toulouse, & **J. S. Reilly**, San Diego State University “Dénomination d'expressions faciales émotionnelles chez des enfants avec trouble mixte du langage”

ST/TS 4 - salle D30 Modérateur/Chair : Marianne Gullberg, Radboud University Nijmegen & Max Planck Institute for Psycholinguistics “Gestes et narration/Gestures and narratives”

- **A. Reig & J.M. Colletta**, Université Stendhal - Grenoble 3 “Speech and gesture in achieving coherence and cohesion: A study on French children and adults' narratives”
- **M. Graziano**, Università degli Studi “Suor Orsola Benincasa” Napoli ; Université Stendhal-Grenoble 3, **A. Kendon**, Scholar at large, Procida and Philadelphia, **C. Cristilli**, Università degli Studi di Napoli “L'Orientale” “Development of the use of two pragmatic gestures in children”
- **D. Fantazi**, Université Stendhal- Grenoble 3, **J.P. Simon**, Université Joseph Fourier- IUFM, Grenoble “Etude des capacités pragmatiques dans le récit oral”
- **M. Grandaty**, Université Toulouse 2 “Les co-verbaux et la construction référentielle : leur production en conduite de récit à 6 et 9 ans”

ST/TS 5 - salle D155 Modérateur/Chair : Elena Antinoro Pizzuto, ISTC/CNR Roma “Gestes et acquisition du langage/Gestures and language acquisition”

- **M. Fusaro**, Harvard Graduate School of Education “The Frequency and Function of Head Nods and Head Shakes by Young Children Interacting with a Parent”
- **G. Morgan**, City University London, **P. Dougill**, UCL, **C. Bradbury**, City University London, **J. Kelly**, City University London, **B. Woll**, UCL, **V. Volterra & C. Caselli**, ISTC/CNR Roma “Types and forms of gestures produced by English speaking children on a naming task”
- **R. DePaolis**, **B. Seal**, **H. Koeqler**, **A. Hudson**, **S. Pustinovitch**, James Madison University “Evidence for Manual Support in the Acquisition of First Words”
- **S. Cook**, University of Iowa, **F. Jaeger & M. Tanenhaus**, University of Rochester “Gesture and the choice of syntactic structure”

12:45 - 14:00 Déjeuner/Lunch

14:00 - 15:00 Conférence plénière/Plenary talk - salle D29

Judy S. Reilly, San Diego State University, “The many faces of language and emotion”

15:00 - 16:00 ST/TS 6 - salle D30 Modérateur/Chair : Corinne Astésano, Université Toulouse 2 “Gestes et cultures/Gestures and cultures”

- **K. Sekine**, Japan Society for the Promotion of Science/ National Institute of Informatics & **N. Furuyama**, National Institute of Informatics “The development of gestural tracking reference in Japanese school-aged children”
- **R. Furman**, **A. Ozyurek**, Radboud University & **A. Kuntay**, Koc University “Gestures as a window into children's early caused motion event representations: Evidence from spontaneous utterances of Turkish children”

ST/TS 7 - salle D29 Modérateur/Chair : Evelyne Thommen, EESP HES-SO, Lausanne “Gestes et développement cognitif/Gestures and cognitive development”

- **K. Pine**, University of Hertfordshire “Gestures for learning: The effect of iconic gesturing on children's acquisition of the concept of balance”
- **V. Tartas**, Université de Toulouse 2 & **C. Sorsana**, Universités de Toulouse 2 et Nancy 2 “Développement de l'attribution d'émotions et raisonnement chez des enfants âgés de 4, 6 et 8 ans”



- Conférence plénière/Plenary talk
- S = symposium
- ST/TS = session thématique/thematic session
- Session de posters/Poster session



- **L. Phan, J. Faker**, San Diego State University, **G. Littlewort & M. Bartlett**, University of San Diego California & **J.S. Reilly**, San Diego State University “*Behavioral Indices of Cognitive Processing*”

16:00 Visite site Airbus/Airbus site visit

19:30 Fondation Bemberg, visite et cocktail dinatoire/visit and cocktail-buffet

Samedi 11 Juillet/Saturday July 11

8:00 Accueil des participants/Registration

8:30 - 9:30 **Conférence plénière/Plenary talk - salle D29**

Gwyneth Doherty-Sneddon, University of Stirling “*Visual cues in children’s communication: cognitive impacts and insights into neuropsychological profiles in atypical development*”

9:30 - 11:00 **S6 - salle D29 Chair : Cintia Rodriguez, Universidad Autónoma de Madrid “Proto-interrogative, private gestures and object use from a pragmatic perspective”**

- **I. Montero**, Universidad Autónoma de Madrid & **B. Delgado**, UNED “*On the development of self-referred pointing gesture*”
- **M. Basilio**, Universidad de Chile-Universidad Autónoma de Madrid & **C. Rodríguez**, Universidad Autónoma de Madrid “*From social interaction to self-regulation of preverbal children: the role of conventional signs used for communicating with others and oneself (thought).*”
- **C. Rodríguez**, Universidad Autónoma de Madrid & **N. Sosa**, Universidad Autónoma de Madrid “*Proto-interrogative gestures in their circumstances of use*”
- **A. Barthélémy & V. Tartas**, Université Toulouse 2 “*Taking objects seriously: the role of adult in the development of children’s uses of objects in pretend play*”

ST/TS 8 - salle D31 Modérateur/Chair : Aliyah Morgenstern, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 “Multimodalité de la communication chez les enfants sourds/Multimodality of communication in deaf children”

- **I. Estève**, Université Stendhal Grenoble 3 “*Approches bilingue et multimodale de la construction langagière chez l’enfant sourd : quelles pistes pour l’évaluation ?*”
- **E. Dambiel**, Université Victor Segalen Bordeaux 2 “*L’interaction tutorale avec des enfants sourds : les modalités de communication*”
- **B. Seal & K. Belzner**, James Madison University “*Bimodal Acquisition of Sign and Speech Phonemes in Young Deaf Children Following Cochlear Implantation*”

11:00 - 11:15 Pause/Coffee-break

11:15 - 12:45 **S7 - salle D29 Chair : Karen Pine, University of Hertfordshire, “Evaluating the impact of Baby Sign on the linguistic, social and cognitive development of infants in the UK, USA and Germany”**

- **G. Doherty-Sneddon**, University of Stirling “*Enriched gesture input/baby sign: controversy and future*”
- **L. Kirk & K. Pine**, University of Hertfordshire “*Babysign: Assessing the linguistic benefits for infants and exploring the wider implications for mother and baby*”
- **M. Kiegelmann**, University of Tübingen “*Language performance in the context of Baby Signing in German children*”
- **C. Valloton**, Harvard University “*Is Three Modes Too Many? The Effects of an Infant Sign Intervention on the Communicative Behaviors of Children in Monolingual and Bilingual Families*”

ST/TS 9 - salle D31 Modérateur/Chair : Cintia Rodriguez, Universidad Autónoma de Madrid “Gestes, communication et objets/ Gestures, communication and objets”

- **C. Moro**, Université de Lausanne “*Enjeux d’une Pragmatique de l’Objet dans l’approche de la communication prélangagière chez l’enfant*”
- **P. Marentette**, University of Alberta – Augustana & **E. Nicoladis**, University of Alberta “*Comprehension of iconic and arbitrary gestures by preschoolers*”

• **M. André**n, Lund University “*Iconicity and object manipulation in the development of children’s acts of bodily communication*”

• **P. Zukow-Goldring**, University of California, Los Angeles “*Assisted Imitation: Caregiver Gestures Cultivate Self-Other Equivalence, Contributing to a Shared Understanding of Events*”

ST/TS 10 - salle D30 Modérateur/Chair : Judy S. Reilly, San Diego State University “Gestes et comparaisons crosslinguistiques/ Gestures and cross-linguistic comparisons”

- **D. Almeida**, Universidade Federal da Paraíba “*Investigating the Multimodal Configurations of Children’s Semiotic Expressions: A Cross-Cultural Linguistic Analysis*”
- **M. Zacharopoulou & C. Garitte**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense “*Etude de la gestualité co-verbale des enfants bilingues (français-grec) d’âge scolaire*”
- **R.N. Kunene & J.M. Colletta**, Université Stendhal, Grenoble 3 “*When do children begin to use language specific gestures? A crosslinguistic comparison of isiZulu and French*”
- **P. Pettenati**, University of Parma, **K. Sekine**, Japan Society for the Promotion of Science/ National Institute of Informatics, **E. Congestri & V. Volterra**, ISTC/CNR, Roma “*Representational gestures in Italian and Japanese children*”

12:45 - 14:00 Déjeuner/Lunch

14:00 - 15:30 **S8 - salle D29 Chair : Virginie Laval, Université de Poitiers “Rôle de la prosodie expressive dans le développement du langage : aspects normaux et pathologiques de la prosodie expressive”**

- **V. Laval, & M. Aguert**, Université de Poitiers “*Quand la prosodie et le contexte participent à la compréhension de l’intention du locuteur : une étude chez des enfants de 5 à 9 ans*”
- **J. Briec, V. Dardier, A. Delanoë, M. Deleau**, Université Rennes 2, **D. Jardel, A.S. Douguet, A. Bertrand, V. Tsimba**, Centre Mutualiste de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelles de Kerpape “*Rôle de la prosodie dans la compréhension des sarcasmes chez les enfants et les adolescents cérébrolésés*”
- **V. Stojanovik**, University of Reading, **A. Lacroix**, Université Rennes 2 & **J. Setter**, University of Reading “*Prosodie chez les enfants porteurs du Syndrome de Williams : une étude inter-culturelle*”

ST/TS 11 - salle D31 Modérateur/Chair : Michel Grandaty, Université Toulouse 2/IUFM “Gestes et jeunes enfants à l’école/ Gestures and young children at school”

- **A. Del Ré**, Universidade Estadual Paulista & **E. Calil**, Universidade Federal de Alagoas “*Entre gestes, parole et écrit: les enjeux du processus d’écriture en acte dans le contexte scolaire*”
- **E. Joannes**, Universités de Lausanne et Nancy 2 “*Enseignement-apprentissage de la parole aux deux extrémités de la scolarité maternelle française et multimodalité de la communication*”
- **S. Gerofsky**, University of British Columbia & **K. Ricketts**, Simon Fraser University “*Reading graphs with the body’: Can a pedagogy of gesture and movement help students notice mathematically salient features of graphs?*”

15:30 - 15:45 Pause/Coffee-break

15:45 - 16:45 **Conférence plénière/Plenary talk - salle D29**

Marianne Gullberg, Radboud University Nijmegen & Max Planck Institute for Psycholinguistics “What learners mean – A gestural window on semantic development”

17:00 Clôture/Final remarks

MULTIMOD 2009